

Integrativer Aufbau von **LESE- und SCHREIBKOMPETENZ** und Aufbau von **BILDUNGS- und FACHSPRACHE** in der Unterstufe:

Verbindlicher Stufenplan:

	LESE- und SCHREIBKOMPETENZ	BILDUNGS- und FACHSPRACHE
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Basales Lesetraining • Lesestrategien in ALLEN Fächern • erstes Scaffolding in ALLEN Fächern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau eines Fachwortschatzes in ALLEN Fächern mittels Übungen des basalen Lesetrainings • aktiver Einsatz von Fachsprache mittels Scaffolding
2.Klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Reziprokes Lehren und Lernen • Zusammenfassen von Texten mittels Scaffolding in ALLEN Fächern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau eines Fachwortschatzes in ALLEN Fächern • aktiver Einsatz von Fachsprache mittels Scaffolding
3.Klasse + 4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Wechsel der Darstellungsform, Schwerpunkt naturwissenschaftliche Fächer • erstes selbstständiges Formulieren von Sachtexten in ALLEN Fächern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau eines Fachwortschatzes in ALLEN Fächern • Übungen zum Fachwortschatz

Ziele:

- schrittweises Erlangen von Textkompetenz in ALLEN Fächern
- individuelles und selbstständiges Arbeiten mit Texten zum Wissenserwerb
- Unterstützung des Verfassens eigener Texte in ALLEN Fächern
- Hinführung zum vorwissenschaftlichen Arbeiten in der Oberstufe

Glossar:

Basales Lesetraining

Ziel: schnelle und genaue Worterkennung und Leseflüssigkeit
Es geht um Lesetechnik, nicht um Textverständnis!
Tipp: Erstellung von Übungen mittels ZARB

Lesestrategien

Ziel: Förderung des Textverständnisses durch Skimming, Scanning, zielorientiertes Markieren

Scaffolding

Erstellen von Texten mit Sprachgerüsten (Sonderform des Lückentexts)

Reziprokes Lehren und Lernen

Ziel: selbstständiges Erarbeiten eines Texts mittels Lautem Denken (Vorhersagen treffen, Vorwissen aktivieren, Unklarheiten beseitigen und Fragestellungen an den Text in der Kleingruppe entwickeln)

Wechsel der Darstellungsform

Ziel: Übersetzung eines Texts in eine andere Darstellungsform (z.B. Diagramm) bzw. Lesen einer anderen Darstellungsform