

# Global Citizenship Education

Susanne Reitmair-Juárez MA

# Zentrale Aussagen zu GCE

GCE **kombiniert** bestehende politische Pädagogiken und **erweitert** sie um eine globale politische Dimension

Politische Bildung

Demokratiebildung

Globales Lernen

Interkulturelles Lernen

Friedenserziehung

Menschenrechtserziehung

# Zentrale Aussagen zu GCE

GCE ist ein **Sammelbegriff** für  
verschiedene Themen und Inhalte

Friede

Konfliktursachen erkennen und transformieren

Kritisches Denken und Hinterfragen

Empathiefähigkeit

Stereotypisierung und Diskriminierung vermeiden

Menschenrechte

Verantwortliches politisches (bürgerschaftliches) Handeln

# Zentrale Aussagen zu GCE

GCE erfordert einen **Paradigmenwechsel**  
weg vom Nationalstaat hin zur **glokalen**  
**Perspektive**

# Verschiedene Zugänge zu GCE

Individuell-humanitärer Zugang	Strukturell-politischer Zugang
Moralische Themen im Zentrum	Politische Themen im Zentrum
„moralisch gutes“ Handeln reproduziert Machtbeziehungen	Politisches Handeln kritisiert Machtbeziehungen
Reproduziert „Mythos westlicher Überlegenheit“	dekonstruiert „Mythos westlicher Überlegenheit“

# ***Global citizen Ansatz***

- Individuell-humanitärer Zugang
- Individueller Kosmopolitismus
- Wissen – Kompetenzen – Werte/Einstellungen

***Stärke:*** Fokus auf Individualität, individuelle Handlungsmöglichkeiten

***Schwäche:*** strukturelle Ungleichheit unterbelichtet

# ***Global citizenship Ansatz***

- Strukturell-politischer Zugang
- Struktureller Kosmopolitismus
- Welche Bedingungen müssen für eine gerechte Welt gegeben sein?

***Stärke:*** fokussiert auf Strukturen und deren Wirkungen auf allen Ebenen

***Schwäche:*** kann Gefühl der Ohnmacht hinterlassen

# Kombinationsmöglichkeiten

- Individuelle Handlungsmöglichkeiten herausarbeiten
- (Handlungs-) Kompetenzen stärken
- Blick auf strukturelle Ungerechtigkeiten, Zusammenhänge und Machtstrukturen schärfen



# Diskussion

- Welche Kompetenzen brauchen SchülerInnen als *global citizens*?
- Welche Kompetenzen möchten Sie in Ihrer Arbeit bei den Jugendlichen stärken?

# Diskussion

- Welche Kompetenzen brauchen LehrerInnen, um GCE unterrichten zu können?
- Welche Bemühungen braucht es von Ihrer Seite dazu?

# GCE im Unterricht

- Bildungspolitik, Verankerung in Schulgesetzen, Lehrplänen, Erlässen, etc.
- Schul- und Unterrichtsentwicklung, Leitbilder
- LehrerInnenbildung, Fortbildung
- Schulkultur/Schuldemokratie
- Fachunterricht/fächerübergreifender Unterricht
- Internationale Schulpartnerschaften/Projekte

# Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung

- Gewürzhandel als Beispiel kolonialer Wirtschaftsstrukturen
- Produktionsketten von Textilien: Industrielle Revolution versus 2014

# Mathematik

- Berechnungen zum Wasserverbrauch eines „Warenkorbs“ in verschiedenen Staaten der Welt anstellen
- Berechnungen zu Transportwegen von Alltagsprodukten, Konsumartikeln, etc.

# Biologie

- Gesundheit und Medikamente: Verfügbarkeit von Medikamenten/Verbreitung von Krankheiten weltweit (aktuell: Ebola)
- Wälder dieser Welt und ihre Bedeutung: Projekt Yasuní-ITT (Ecuador)

# Fremdsprachenunterricht

- Warum sind Englisch/Französisch/Spanisch „Weltsprachen“?
- Small Talk/Begrüßungen in verschiedenen Ländern

# Geographie und Wirtschaftskunde

- Wälder dieser Welt und ihre Bedeutung für die Wirtschaft → Yasuní-ITT (Ecuador)
- Produktionsketten, Handelswege, „Clean Clothes“ und ähnliches



# Chemie

- Peak Oil: Begrenztheit fossiler Brennstoffe, wer darf wie viel verbrauchen?!
- Plastik: Produktion und Entsorgung, Verbreitung, Alternativen

# Anregungen

- Frage nach dem WARUM?
- Wo liegt die globale Dimension der Thematik?
- Worin besteht der politische Aspekt dieser Frage?
- Bezug zur Aktualität/eigenen Lebenswelt?